

“Es la lucha interna, proyectada en el exterior, la que genera las guerras mundiales” Krishnamurti

“Los educadores felices cambiarán al Mundo” Thích Nhất Hạnh

ALIANZA EDUCATIVA

La OMS prioriza en la salud mental al declarar como lema del 2022: “-Hacer de la salud y bienestar mental una prioridad mundial para todos-nunca como ahora ha sido tan necesario priorizar la salud mental. El triple impacto del COVID-19, el cambio climático y las guerras y conflictos en curso exigen un altísimo peaje a nuestra población, tanto si se ve afectada de forma directa como indirecta. La situación de la salud mental en todo el planeta es extremadamente preocupante”

En Peques Por Un Mundo Mejor A.C tenemos como responsabilidad social trabajar por una educación que sume a su currícula herramientas dirigidas a fortalecer la salud mental y emocional.

Habilidades que serán la base para que los alumnos construyan la paz interior a lo largo de su vida.

Queremos lograr que en tan sólo cinco generaciones de egresados se construya la base del bono poblacional que pueda crear cambios de raíz, cambiándose a sí mismos, un Ser Humano a la vez.

Como científicos sociales sabemos que la intervención social con mayor impacto, costo-beneficio y acción preventiva, es la que se centra en la educación, y mientras más temprana mejor.

Nuestra aportación es no obviar en esta gran oportunidad la importancia de actuar.

La propuesta se centra en dos ejes de intervención:

El primero es en la escuela, capacitando a los maestros en dos ejes de aprendizaje:

a) Herramientas de YOGA que prioricen en promover su salud mental y emocional, y la de los peques que acompañan. Inteligencia emocional y atención plena para la salud mental y emocional.

La importancia del autoconocimiento y la autogestión de todos nuestros cuerpos: físico, mental, emocional, espiritual/sentido de Vida.

b) Herramientas prácticas de Cultura de paz y resolución de conflictos para que lleven a cabo activamente un proyecto comunitario de intervención.

El segundo eje de acción, se centra en incluir en la currícula de las escuelas normales del país la materia de YOGA y Cultura de Paz.

La intervención se centra en los dos actores clave para la construcción de una nueva sociedad: la infancia y los adultos que la acompañan (principalmente los docentes), siendo ésta la mayor y única inversión social que trabaja de manera realista en la prevención de la perpetuación de las variables de vulnerabilidad tan apremiantes que violentan a este país y al mundo en la actualidad. Necesitamos reconocer que nuestra humanidad se gesta de dentro hacia afuera, y que de no invertir en el fortalecimiento interior (mente y emociones) lo único que podemos esperar son seres humanos a los que se les enseña la perpetuación de la ley del más fuerte, reflejo fiel de su interior en un recrudecimiento del círculo de violencia y del gran abanico de problemáticas que ésta provoca: pobreza, desempleo, suicidio, multimorbilidad, corrupción, feminicidios, reclutamiento cada vez más temprano por parte del crimen organizado, pandemia de salud mental pública, entre muchas otras.

En el ciclo escolar 2022-2023 24 millones 479 mil 952 de estudiantes de educación básica volvieron a clases a partir de estimaciones de la SEP. Impactar en la totalidad de alumnos resulta algo evidentemente titánico para cualquier gobierno, y más sí le agregamos la necesidad de sostenerlo año con año durante al menos 20- 30 años para impactar una generación completa, de aquí la importancia de ser estratégicos e intervenir de manera directa en la currícula de las Normales donde la mayor parte de los docentes se forman, convirtiéndose en replicadores durante toda su vida laboral. No hay margen para dudas, invertir y trabajar en las habilidades de los dos principales agentes de cambio es la última oportunidad que tenemos para plantar y cuidar semillas que sin importar los temporales de cambios de gobierno darán resultados estructurales.

La propuesta consta de dos ejes principales de intervención:

- 1) **Implementación en los planteles educativos**, a través de la enseñanza de 6 ejes de aprendizaje práctico a los docentes y alumnado de los niveles preescolar, primaria y secundaria de las escuelas públicas del país. Ejes centrados en el cultivo de la Fortaleza interior del alumnado y su relacionamiento positivo con el entorno para construir y cultivar una cultura de paz interior y exterior.
- 2) **Implementación en las Normales del país** de tres materias que enseñan los 6 ejes rectores en la currícula educativa de las licenciaturas de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.

Ejes rectores de aprendizaje:

- a) Inteligencia emocional y atención plena para la salud mental y emocional.
La importancia del autoconocimiento y la autogestión de todos nuestros cuerpos: físico, mental, emocional, espiritual/sentido de Vida.
- b) Arteterapia.
- c) Baño de naturaleza y huertos.
- d) Fiesta del libro y la palabra.
El Arte de la Palabra. La palabra como herramienta auto-creadora. Narrativa, fiesta de libros, cuentacuentos, biblioteca escolar.
- e) Solidaridad comunitaria y cultura de Paz en Acción (Comunicación asertiva, círculos de palabra, Ágora, Asambleas. Selección de una problemática comunitaria y propuesta activa de intervención Ej. limpieza de basura de la colonia, visita a personas mayores en soledad no deseada, etc.).
- f) Reggio Emilia. Metodología educativa en torno al infante. Aprendiendo a partir de la creación. Centros y Atelier.

En conclusión el corazón de toda la propuesta es complementar la currícula educativa con el cultivo y fortalecimiento de recursos interiores a través de herramientas que además de fortalecer el interior, le permitirán a los docentes enseñar el contenido educativo de manera más reflexiva y lúdica. Al hacerlo podemos esperar el fortalecimiento de la atención plena, la cultura de paz mental y emocional de los infantes y los adultos que los acompañan, para tender puentes prácticos en la creación de tejido comunitario en el orden correcto: de dentro hacía afuera.

Es únicamente a partir de este fortalecimiento en la educación de ambos recursos: interiores y exteriores que de manera realista en próximas generaciones podremos crear un bono poblacional de jóvenes y adultos conectados profundamente con su vocación y habilidades necesarias para llevarlas a cabo de manera amorosa, respetuosa y productiva para sí mismos, su familia y la sociedad. Viviendo con una calidad de Vida más elevada que el/ella misma es capaz de proveerse, dentro de un tejido social fuerte sostenido por una Nación de Seres Humanos educados para lograr su máximo potencial y el de su entorno.

Para que se produzca una verdadera revolución en las relaciones humanas, lo cual es la base de toda sociedad, debe producirse un cambio radical en nuestros valores y en nuestra visión de la vida. Nuestros pensamientos y reacciones están condicionadas por los valores de la sociedad en la que formamos parte. La educación moderna nos está volviendo irreflexivos: hace muy poco para ayudarnos a descubrir nuestra vocación individual como Seres Humanos, esa que realmente aportará a lo social.

La mayor inversión por ende es en el capital humano interior y exterior de la siguientes generaciones y los adultos que los acompañan (principalmente docentes) con el objetivo de construir a través de la educación integral (de todo su Ser) una nación completa ocupada en solucionar las principales problemáticas de México y no en reproducirlas.

FORMACIÓN INTEGRAL DE FUTUROS DOCENTES

Intervención escolar con docentes de Normales del país.

Ciclo Escolar.	Medición de impacto y mejoras.
<p>Objetivo: Implementar 3 materias teórico/vivenciales que enseñen los 6 ejes de aprendizaje en la currícula de las licenciaturas de Educación preescolar, primaria y secundaria en la Escuela Normal Superior de México.</p> <p>Actividades:</p> <p>1.1 Generación de contenido de materias con los especialistas nacionales e internacionales de cada eje rector de aprendizaje.</p> <p>1.2 Enseñanza de 3 materias secuenciales en los 4 años de formación académica de los estudiantes de la Escuela Superior Nacional de Cd. de México.</p> <p>1.3 Implementación de las materias a nivel nacional en las normales del país.</p>	<p>Objetivos:</p> <p>a) Medición de impacto en la calidad de la enseñanza de las 3 materias a través de círculos de trabajo..</p> <p>b) Generación de conocimiento de la prueba piloto para implementar mejoras en el siguiente ciclo escolar y la implementación en las Escuelas Normales a nivel Nacional.</p>
<p>Quién: Maestros altamente especializados en cada eje rector de aprendizaje y coordinador/a de proyecto.</p> <p>Dirigido a: Estudiantes de la Escuela Normal Superior de la Cd. de México en las licenciaturas de Educación preescolar, primaria y secundaria.</p> <p>Duración: 4 años de formación académica</p>	<p>Quién: Coordinador/a proyecto, y expertos del eje de aprendizaje.</p> <p>Dirigido a : Maestros de las materias y una muestra del alumnado que las curso.</p> <p>Duración:</p> <p>3 hrs por círculo de trabajo.</p>
<p>Metas: Incorporar en la currícula de las 3 licenciaturas de Educador de preescolar, primaria y secundaria 3 materias que complementen el programa de estudios con los 6 ejes rectores de aprendizaje del presente programa para lograr una educación más integral.</p> <p>Capital humano fortalecido:</p> <p>Total 1 año: 2,071 estudiantes de licenciatura matriculados 223 egresados anuales</p> <p>TOTAL ciclo escolar completo (4 años) 8,284 estudiantes matriculados 892 egresados</p>	<p>Metas:</p> <p>a) Implementar 2 círculos de trabajo para integrar aprendizajes aprendidos a los contenidos de las materias para el siguiente ciclo escolar.</p> <p>b) Inclusión del conocimiento creado en las materias para su mejora.</p> <p>Capital humano fortalecido:</p> <p>Maestros de licenciatura en Educación preescolar, primaria y secundaria que enseñaran a 2, 071 estudiantes matriculados cada año.</p>

--	--

FORMACIÓN DE ALUMNADO Y DOCENTES.

<p>Sept-Oct Nutriendo al adulto que acompaña infancia.</p>	<p>Sept-Dic Nutriendo al infante y al maestro.</p>	<p>Diciembre Creación de plan de trabajo con lo aprendido.</p>	<p>Enero-Julio. Intervención autogestiva acompañada.</p>	<p>Marzo-julio Formando replicadores</p>	<p>Julio Planeación del próximo ciclo escolar.</p>
---	---	---	---	---	---

<p>Objetivo: Implementar 6 herramientas/ ejes rectores de aprendizaje para lograr una intervención educativa integral y la auto-regulación mental y emocional de los adultos que acompañan infancia en cinco planteles educativos públicos de primera infancia, primaria y secundaria.</p> <p>Actividad: Implementación de 6 talleres vivenciales a adultos que acompañan infancia.</p>	<p>Objetivos:</p> <p>a) Práctica vivencial para el docente de lo aprendido.</p> <p>b) Vivencia y adquisición del alumnado de técnicas para su mejor autogestión y aprendizaje.</p> <p>Actividad: Implementar con el alumnado 6 sesiones semanales de cada eje rector.</p>	<p>Objetivo: Crear un plan de trabajo integral que enriquezca la enseñanza de la currícula con las nuevas herramientas de aprendizaje adquiridas por el maestro y alumnado.</p> <p>Actividad: Taller para realizar plan de trabajo que incluya la enseñanza de currícula con las nuevas habilidades.</p>	<p>Objetivos:</p> <p>a) Que el maestro y el alumnado comiencen a beneficiarse en su día a día de un aprendizaje integral, vivencial, dinámico y divertido.</p> <p>b) Implementar una prueba piloto donde el maestro pueda crear y afinar una metodología integral práctica que le facilite el ejercicio de la enseñanza.</p> <p>Actividades:</p> <p>a) Implementación del plan de trabajo.</p> <p>b) Acompañamiento y monitoreo quincenal in situ de talleristas en la intervención del plan de trabajo</p>	<p>Objetivo:</p> <p>a) Que el maestro se adueñe de las herramientas adquiridas, creando y fortaleciendo con la retroalimentación del alumnado y talleristas una metodología expansiva que replicará durante toda su vida docente.</p> <p>Actividades:</p> <p>a) Acompañamiento mensual y mesas de trabajo con los maestros y alumnado para afinar la intervención del siguiente ciclo escolar.(Presencial y remota)</p> <p>b) Generación de espacios horizontales de creación de conocimiento para las futuras generaciones a las que se les replicará lo aprendido y puesto en práctica.</p>	<p>Actividad:</p> <p>Círculo de palabra con maestros para reflexionar lo aprendido y las áreas de mejora y taller para planeación del siguiente ciclo escolar.</p>
---	---	--	---	---	---

<p>Quién: Talleristas especializados en cada eje rector de aprendizaje y coordinador/a de proyec</p> <p>Dirigido a: Maestros, adultos del plantel educativo y padres de familia.</p> <p>Duración: 8 hrs por taller. Sábado</p>	<p>Quién: Talleristas especializados.</p> <p>Dirigido a : Alumnado y maestros.</p> <p>Duración: 1 hr por sesión semanal excepto Arteterapia (2 hrs)</p>	<p>Quién: Talleristas especializados y coordinador/a de proyecto</p> <p>Dirigido a: Maestros</p> <p>Duración: 5 hrs</p>	<p>Quién: Talleristas especializados y coordinador/a de proyecto</p> <p>Dirigido a: maestros y alumnado</p>	<p>Quién: Talleristas y coordinador/a de proyecto</p> <p>Dirigido a : maestros y alumnado</p>	
<p>Metas: Implementar 6 talleres intensivos de los ejes rectores de aprendizaje.</p> <p>Capital humano fortalecido: 6 docentes de primaria 3 docentes de secundaria 5 miembros de la plantilla del plantel 18 madres/padres de familia (2 por grado que replicarán lo aprendido al menos a tres padres de familia más).</p> <p>TOTAL: 32 adultos responsables de acompañar infancia</p> <p>Capital humano fortalecido indirectamente: 231 alumnos 54 madres/padres de familia</p> <p>TALLERES: a) Inteligencia emocional y atención plena para la salud mental.</p>	<p>Metas: Implementar 5 sesiones semanales de cada eje rector de aprendizaje en el marco escolar.</p> <p>Capital humano fortalecido: 6 maestros de primaria 150 alumnos de primaria 3 maestros de secundaria 81 alumnos de secundaria</p> <p>TOTAL: 231 alumnos 9 Maestros</p> <p>SESIONES: a) Inteligencia emocional y atención plena para la salud mental. b) Arteterapia. c) Baño de naturaleza y</p>	<p>Meta: Creación de un plan de trabajo.</p> <p>Capital humano fortalecido: 6 maestros de primaria 3 maestros de secundaria</p> <p>Capital humano fortalecido indirectamente: 231 alumnos</p>	<p>Metas: implementación y monitoreo de las siguientes intervenciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Meditación (diaria 15-20 min) b) Sesión YOGA (semanal 1hr) c) Arteterapia (semanal 2 hrs) d) Baño de naturaleza/ huerto (semanal 2 hrs) e) Fiesta del libro (mensual 3-4 hrs) f) Círculos de palabra y asambleas (1-2 semanal) g) Intervención solidaria en la comunidad (mensual 3-4 hrs). <p>Capital humano fortalecido: 6 maestros de primaria 3 maestros de secundaria 231 alumnos</p>	<p>Metas: a) Formulación de un primer borrador de plan de trabajo para el siguiente ciclo escolar. b) Implementación mensual de círculos de colaboración para retroalimentar y nutrir la intervención en un futuro.</p> <p>Capital humano fortalecido: 6 maestros de primaria 3 maestros de secundaria 231 alumnos</p>	

<ul style="list-style-type: none"> b) Arteterapia. c) Baño de naturaleza y huertos. d) Fiesta del libro y la palabra. e) Solidaridad comunitaria y cultura de Paz.(Comunicación positiva, círculos de palabra , Ágora, Asambleas). f) Reggio Emilia. Metodología educativa en torno al infante. Aprendiendo a partir de la creación. Centros y Atelier. 	<ul style="list-style-type: none"> huertos. d) Fiesta del libro y la palabra. e) Cultura de Paz. Acción solidaria. 				
---	---	--	--	--	--

IMPACTO

*** El presente proyecto tiene una visión escalonada y expansiva en su intervención. Autogestiva y sostenida con acompañamiento constante.

Cada plantel educativo de primaria y secundaria impactado beneficia por año a un aproximado de 231 alumnos, 9 maestros, 5 colaboradores del plantel y 18 padres/ madres de familia. Cada año se busca impactar 5 planteles educativos beneficiando a un total aproximado de: 1, 155 alumnos, 45 maestros, 25 colaboradores del plantel, 90 padres/ madres de familia, dando un total de **1, 315 beneficiarios**.

Proyectando intervenir cinco planteles nuevos cada ciclo escolar, además del acompañamiento trimestral y semestral de las escuelas previamente impactadas y talleres de actualización durante 5 años. Logrando así en un lapso de cinco años el beneficio de 25 centros educativos en sus grados de primaria y secundaria. En total fortaleciendo en 5 años el capital humano de: **5,775 alumnos, 225 maestros, 125 colaboradores del plantel y 450 padres/madres de familia**.

Es importante mencionar que al invertir en los docentes, éstos seguirán impactando durante toda su vida laboral.

*** Para calcular el capital humano fortalecido se toman como medida promedio las estimaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), donde México es uno de los países de la región con mayor densidad de estudiantes por aula. En promedio, hay 25 alumnos en cada grupo de educación primaria y 27 en secundaria. El objetivo es incluir escuelas con grupos de preescolar, para lograr una intervención temprana, sin embargo los números aquí presentes no los incluyen en la medición del impacto.